

## Extrait de mon Mémoire - Thèse de DESS de Psychologie Clinique :

"Les Interactions Sociales des Enfants Intellectuellement Précoces (EIP):  
*Etude comparative des interactions sociales des EIP au sein de deux environnements différents* »

### Introduction sur les EIP

L'image populaire des petits génies, sans difficultés, perdure toujours. Les médias, du fait d'un manque réel et pertinent d'informations sur la précocité, continuent à véhiculer cette image d'être hors norme, génie avant l'heure, et développant des dons exceptionnels.

Les émissions et les reportages sur les « surdoués » deviennent à la mode, et parler d'eux devient un sujet récurrent. Ces enfants vivraient une vie sans problème, seraient heureux de ce qu'ils font et de ce qu'ils vivent. Une vision de vie parfaite en quelque sorte. Cependant l'image populaire ne reflète que partiellement la réalité quotidienne de ces enfants. Comme tout enfant, l'EIP évolue par stade, par pallier, avec ses heureuses découvertes, mais aussi avec ses difficultés, ses craintes et ses incertitudes.

#### L'Intelligence

Pour D. Wechsler, l'intelligence est une qualité d'ensemble. Elle résulte de l'organisation des aptitudes dont elle n'est cependant pas la simple somme. Wechsler (1944) est très clair à ce sujet, lorsqu'il affirme « *Le produit final du comportement intelligent, n'est pas seulement fonction du nombre des aptitudes ou de leur qualité, mais également de la façon selon laquelle elles sont combinées ; c'est à dire de leur configuration* » Grégoire, J. (2000).

#### Origine du "Don"

Deux théories différentes, mais conciliables, sont mises en avant pour expliquer ce principe :

première théorie : c'est en se réfugiant dans des activités intellectuelles, ou artistiques, que l'EIP « se développe de façon compensatoire »

la deuxième théorie est qu'il existerait « *une prédisposition génétique, aménagée par l'hérédité ou due à une mutation* »

Le développement de l'enfant dépend des relations établies dès sa naissance avec les personnes de son entourage. De ce fait, un enfant stimulé, épanoui et entouré de personnes qui l'aiment, pourra développer ses capacités d'une manière plus importante.

*« On peut tirer comme conclusion de l'ensemble des études des chercheurs que si une bonne hérédité est nécessaire, de bonnes conditions du milieu dans un sens large, des qualités de personnalité sont indispensables au développement et à la réalisation des facultés supérieures. »*  
Ajuriaguerra de, J. (1971)

En réalité, il ne fait aucun doute que la biologie joue un rôle majeur dans le développement des talents, mais les enfants ne cessent pas d'être doués lorsqu'ils travaillent beaucoup. Il serait plus juste de dire que c'est le potentiel élevé qu'ils ont eu à la naissance qui les entraîne à travailler plus fortement. Leur motivation et même leur entraînement intensif sont le résultat de leur talent, et non sa cause.

### Tests et bilan psychologique complet

Les échelles de Wechsler sont universelles, et adaptées à une majorité de pays et de cultures. Elles sont reconnues mondialement, et forment le test de base concernant la mesure de QI. Ainsi, les échelles de Wechsler sont les échelles de référence pour caractériser la précocité intellectuelle.

Un seul test ne doit pas être interprété isolément, et doit toujours s'inscrire au sein d'un bilan complet, et d'un regroupement d'éléments. Ces éléments sont fournis par les autres tests (projectifs par exemple), par les entretiens (avec le sujet, et/ou avec son entourage), et par les observations du psychologue (informations verbales et non verbales). Ce qui permet d'évaluer les relations entre les capacités de l'enfant et de son monde intérieur. Et c'est seulement ce tout qui est interprétable, et non un élément séparé. Wechsler (1944) indiquait bien que *« les test d'intelligence ne peuvent pas mesurer tout de l'intelligence »*.

### Répartition

*La répartition en QI dans la population, peut se définir selon la courbe de Gauss ci-dessus*

Ainsi, par calcul de deux écart-types, on peut définir le nombre de personnes au dessus du

seuil de 130 de 2.2% , soit 400 000 enfants entre 6 et 16 ans répartis dans le système scolaire français actuellement, selon l'AFEP.

De nombreux auteurs, comme le Dr. Revol, explique qu'il existe sûrement autant de filles que de garçons intellectuellement précoces. Toutefois, les filles sont plus conformes, donc sont moins soumises aux problèmes d'inadaptation comme le sont les garçons. Les filles posent « moins de problèmes », donc seraient moins détectées.

Loin d'être un 'génie' dans tous les domaines, l'EIP se distingue majoritairement par certaines « *façon(s) de penser qui ne sont pas celles du sujet 'moyen' et qui ne seront jamais celles de ce dernier, à quelque âge que ce soit.* » Royer, J. (1997).

### Un ENFANT intellectuellement précoce

*« Un enfant surdoué est avant tout un enfant. Il passe par les mêmes processus de développement que n'importe quel autre enfant. »*

Il a aussi des peurs, des préoccupations comme tout enfant, mais pas forcément au même moment, au même âge. Lui aussi est influencé par les parents, les professeurs et les groupes d'enfants qui contribuent au processus de socialisation. Son développement, comme celui des autres enfants, est lié aux rapports normaux qu'il établit avec son entourage.

C'est un individu qui aime jouer, qui aime découvrir son environnement, mais qui a aussi besoin de se retrouver dans sa place d'enfant envers ses parents : il a besoin de tendresse, d'affection, d'amour, de se sentir aimé au sein de sa famille.

Il n'est pas rare qu'un enfant intellectuellement précoce soit traité « d'immature ». Il faut juste considérer que même s'il possède une manière de fonctionner différente des autres enfants, il n'est pas un robot, une machine, ou une bibliothèque ambulante. C'est un être qui a des émotions, des sentiments, des peurs et des envies, comme tout enfant.

Cependant, en raison même de ses possibilités intellectuelles particulières, l'enfant intellectuellement précoce a des besoins différents qui sont particulièrement mis en relief dans les écoles où on lui donne l'occasion d'exploiter ses capacités.

*Le docteur Revol résume bien ces notions, en indiquant que « les enfants précoces ne sont pas tout à fait comme les autres ; mais que comme les autres, ce sont des enfants »*

### Traits de caractère

#### Aime la difficulté

Plus un jeu est compliqué, plus il attire les enfants intellectuellement précoces, surtout les jeux de réflexion, de stratégies (comme les échecs). Ce phénomène est appelé : « Effet Everest ».

### Difficulté à supporter l'échec

L'EIP a tellement l'habitude de maîtriser ses actions, et son entourage, que lorsqu'il perd à un jeu, surtout face à un autre enfant, le sentiment d'échec est très frustrant pour lui. Et si cette frustration est mal gérée, l'EIP peut abandonner l'activité afin de ne pas retomber dans cette non maîtrise, afin de ne plus perdre.

L'échec peut entraîner chez ces enfants, un blocage qui l'empêchera de recommencer, de prendre un risque, sans être certain de la finalité. L'EIP aime particulièrement les jeux où il est certain de gagner.

### Papillonne

L'EIP s'intéresse à beaucoup de chose en même temps, et a du mal à canaliser les énergies d'une manière ciblée : « *On dit souvent de ces enfants qu'ils se dispersent, qui sont papillonnants.* » Catheline-Antipoff, N., et Poinso, F. (1994).

### Humour

L'humour est une échappatoire pour l'enfant intellectuellement précoce, car cela lui permet de pouvoir exprimer ce qu'il ressent, grâce à des subtilités, qu'il prend plaisir à mettre en place. L'humour lui permet aussi de créer des liens avec les personnes adultes, qui affectionnent particulièrement l'humour et les jeux de mots.

### Vivacité

Ces bébés sont plus vifs que la moyenne, intéressés par tout ce qui se passe autour d'eux, capables de saisir des objets plus tôt que les autres, fixant des yeux leur entourage presque dès la naissance.

### Sang-froid

Il perçoit l'efficacité à accomplir, et la finalité de l'action à accomplir, plutôt que de se laisser déborder par la panique, par des émotions d'anxiété ou de peur.

### Non conformisme

Les enfants intellectuellement précoces sont moins conformes que les autres et ne sont pas prêts à accepter facilement des idées qui ne semblent pas exactes, même si la plupart des enfants du groupe l'acceptent.

### Sens de l'observation

Le sens de l'observation du surdoué est extrêmement développé : il repère instantanément ce qui est passé inaperçu pour les autres.

### Curiosité

L'enfant intellectuellement précoce veut tout savoir, tout connaître, tout découvrir. De ce fait, il pose de très nombreuses questions, toujours plus précises, et continuellement. Ce qui épuise fortement son entourage.

Les problèmes métaphysiques, l'infiniment grand (l'astronomie), l'histoire (dino-saure) ou

l'infiniment petit le passionnent tout particulièrement, tout comme des questions sur les limites de la vie, sur les origines de la vie, de l'univers, sur les limites du temps.

## LES Apprentissages

### Pas forcément « surdoué » pour tout

L'EIP n'a pas forcément des qualités exceptionnelles dans tous les domaines. Le plus souvent, il présente « *des qualités exceptionnelles dans un domaine restreint et particulier, en étant pour le reste tout à fait ordinaire ou même ignorant* » Debray, Q. (1976).

### Apprentissage plus rapide

Il comprend de façon globale et synthétique. Et avec sa mémoire, il analyse et retient les choses beaucoup plus rapidement. Là où les autres enfants ont besoin de répétition et de 'rabachage', un enfant intellectuellement précoce comprend dès la première fois, voire à la seconde s'il n'a pas écouté précédemment. Il veut toujours aller de l'avant.

### Parole

Les enfants intellectuellement précoces parlent assez tôt d'ordinaire. Voyant qu'ils ne maîtrisent pas la langue d'une manière efficace, ils n'emploient pas le langage « bébé », et passe directement à un langage d'enfant.

L'enfant intellectuellement précoce comprend très tôt que la parole est un formidable outil de communication avec l'adulte, et donc une capacité de dialogue sans égal. La parole permet de s'exprimer, d'avoir une communication efficace et rapide : tout ce que l'enfant intellectuellement précoce recherche.

### Lecture

L'enfant intellectuellement précoce étant toujours à la recherche de réponses à ces multiples questions, il comprend vite l'intérêt de la lecture, afin de pouvoir étudier les livres, dictionnaires et encyclopédies. Il va se mettre à apprendre, souvent seul, la lecture ; son envie de savoir le poussant à apprendre plus tôt et plus vite que les autres enfants.

### Ecriture

En revanche, l'écriture est un défi pour l'EIP : en effet, l'écriture est plus lente, son processus d'apprentissage plus complexe et elle est souvent source de problème : l'écriture met en jeu de la grammaire et du vocabulaire, en plus du graphisme.

Concernant le graphisme, l'EIP doit apprendre les lettres, et pour les reproduire, il doit effectuer une coordination psycho-motrice, voire grapho-motrice, qu'il ne maîtrise pas toujours correctement. Plus que les autres enfants, l'EIP veut que les choses avancent vite. Pour le graphisme, cela demande temps, concentration, et maîtrise.

Perfectionniste, l'EIP est souvent lent, et son tracé est fort car trop appuyé, ce qui explique son hypertonicité. Il arrive qu'il tienne mal son crayon ou stylo, car il n'a pas réussi à trouver la bonne prise pour une écriture efficace.

Pour l'EIP, le sens des phrases a souvent plus d'importance que la forme. Ainsi, les règles de grammaire et de vocabulaire ne sont pas toujours bien respectées ; pas qu'elles ne soient pas apprises, au contraire, mais elles demandent à l'EIP de ralentir sa pensée afin de construire une phrase en employant un français correct.

### Relations à son environnement

« *L'enfant précoce doit résoudre tous les problèmes auxquels chaque enfant est confronté dans son développement mais est particulièrement fragilisé par la réponse souvent inadéquate de son environnement.* » Terrassier, J-C. (1996).

### Dyssynchronie

Pour J-C. Terrassier, le surdoué présente un syndrome de « dyssynchronie », qui traduit des différences de vitesse de croissance entre intelligence, affectivité, psychomotricité. Ce décalage se décompose en dyssynchronie interne et sociale.

### Ennui/ Repli

Selon J. Royer (1997), étant 'hors norme', l'EIP peut avoir des difficultés pour « *s'intégrer dans la masse* », ce qui peut entraîner ennui et repli, car il ne se reconnaît pas en autrui.

### Affectif

Les EIP sont très observateurs et extrêmement sensibles à leur environnement. De ce fait, ils sont plus émotifs, plus sensibles que les autres enfants de leur âge.

Les EIP ont une grande attention à l'injustice, aussi bien envers eux-mêmes qu'envers le monde qui les entoure.

Il y a une forte intellectualisation des émotions, ce qui ne les empêche pas d'être hypersensibles : ils ont accès, de part leur avance intellectuelle, à des informations qu'ils ne peuvent pas contrôler affectivement, ce qui peut être générateur d'angoisses.

« *Pour Terman, 81% des enfants surdoués ont une adaptation satisfaisante, 15% une adaptation médiocre, 4% une sérieuse désadaptation, mais sans troubles psychotiques et 1% des troubles psychotiques désorganiseurs.* » Beverina, M. (1990).

## CONCLUSION: La Précocité Intellectuelle : atout ou handicap ?

Un enfant intellectuellement précoce possède de nombreuses capacités et une curiosité qui ne demandent qu'à se développer et à s'épanouir. Un enfant précoce qui va bien, qui est bien épaulé

s'épanouira d'autant mieux, et cette précocité sera un atout car il pourra ainsi mieux comprendre et mieux s'adapter aux situations. Ces grandes particularités seront un indéniable et fort atout pour lui.

Cependant, un enfant précoce qui va mal, et qui se sent déprimé, se sentira encore plus dévalorisé que les autres enfants. En effet, allant 'plus vite' que les autres enfants, il est plus rapidement et profondément déprimé. Quand un enfant précoce ne comprend pas une situation, surtout s'il la juge injuste, il se sent dans une position difficile et en est d'autant plus malheureux.

Il se sentira incompris, et aura du mal à avoir une estime de lui suffisante, si son environnement ne lui donne pas l'aide, la reconnaissance (non excessive), et le soutien dont il a besoin. La précocité intellectuelle ne constitue pas un handicap, mais un mode de fonctionnement particulier qui accentue le mal-être des enfants intellectuellement précoces si leur environnement ne les reconnaît pas, et ne les aide pas.

***« La précocité intellectuelle n'est intrinsèquement ni une maladie, ni un handicap. Toutefois, sa non-prise en compte peut entraîner des troubles somatiques ou même pathologiques et les comportements que l'enfant est contraint de développer face à des situations scolaires et relationnelles difficiles, provoquent une surcharge adaptative qui génère un réel handicap »***